

### CHƯƠNG TRÌNH HỘI NGHỊ

*V/v tiếp tục tăng cường triển khai, thực hiện các quy định về quy tắc ứng xử, xây dựng văn hóa học đường, giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống cho học sinh trên địa bàn tỉnh.*

1. Thời gian: 14h30 ngày 9/4/2024
2. Địa điểm: Phòng Hội đồng Trường THPT Lê Lợi
3. Thành phần: Toàn thể viên chức của Trường THPT Lê Lợi
4. Mời: Đại biểu Sở GDĐT, Ban đại diện CMHS Trường
5. Chương trình

STT	Nội dung	Người thực hiện	Ghi chú
1	- Ôn định tổ chức, tuyên bố lý do, giới thiệu thành phần tham dự - Thông qua Chương trình Hội nghị - Lãnh đạo Trường chủ trì Hội nghị	Thư ký Hội đồng	
2	- Khai mạc Hội nghị - Đánh giá việc triển khai công tác xây dựng văn hóa trường học, văn hóa đơn vị và công tác đảm bảo an toàn trường học	Hiệu trưởng	
3	Quán triệt về nội dung cơ bản Quy tắc ứng xử hiện hành của Trường; đề xuất những nội dung cần bổ sung đáp ứng với tình hình hiện nay để hoàn thiện Quy tắc ứng xử	Phó hiệu trưởng Lê Minh Hoàng	
4	Tham luận của Tổ Lịch sử - Giáo dục Công dân- Giáo dục kinh tế pháp luật	Thầy Dương Đức Trí	
5	Tham luận của tổ Quản lý học sinh	Thầy Nguyễn Ngọc Điệp	
6	Tổng hợp báo cáo của GVCN lớp	Đại diện GVCN lớp	
7	Thảo luận tại Hội nghị Toàn thể viên chức dự Hội nghị thảo luận về các giải pháp công tác xây dựng quy tắc ứng xử, văn hóa trường học, văn hóa đơn vị và công tác đảm bảo an toàn trường học	Lãnh đạo Trường điều hành Phó hiệu trưởng Đỗ Thanh Diễn	

8	Tham luận của Tổ tư vấn tâm lý học đường	Ngân Thị Hằng	
9	Kết luận Hội nghị	Hiệu trưởng	

*Kon tum, ngày 08 tháng 4 năm 2024*

**HIỆU TRƯỞNG**



*Handwritten signature in blue ink*  
**Nguyễn Ngọc Duyệt**



**Thầy Nguyễn Ngọc Duyệt – Hiệu trưởng, Khai mạc Hội nghị**



**Thầy Trương Quan Hà – Chánh Văn phòng Sở GDĐT Kon Tum, phát biểu tại Hội Nghị**



*Thầy Dương Đức Trí – TTCM Tổ Lịch sử - GDCD, báo cáo tham luận*

## **GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG, HIỆU QUẢ CÔNG TÁC GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG, ĐẠO ĐỨC, LỐI SỐNG, KĨ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TRƯỜNG THPT LÊ LỢI THÔNG QUA BỘ MÔN GDCD/GDKT&PL**

**Dương Đức Trí**

### **1. Thực trạng**

Thời gian vừa qua, công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống; văn hóa học đường; xây dựng trường học an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường đã được các nhà trường học triển khai thực hiện nghiêm túc và đã đạt được những kết quả nhất định. Tuy nhiên, gần đây vẫn còn xảy ra hiện tượng học sinh, giáo viên trên địa bàn toàn tỉnh có hành vi chưa phù hợp với chuẩn mực văn hóa, nhất là khi xuất hiện hàng loạt các vụ việc liên quan đến hiện tượng ứng xử văn hóa thiếu chuẩn mực, lệch lạc trong nhiều nhà trường phổ thông, được biểu hiện ở nhiều mức độ, nhiều vấn đề và nhiều dạng khác nhau. gây ảnh hưởng đến uy tín của nhà trường và của ngành.

Trong những năm qua, ở trường THPT Lê Lợi vẫn còn xảy ra mâu thuẫn giữa các HS trong giao tiếp, ứng xử, nhất là vào đầu các năm học, như: các HS xích mích, gây gổ, thậm chí là đánh nhau,... mà nguyên nhân chủ yếu là xuất phát từ việc sử dụng các nên tảng mạng xã hội. Nhưng, với việc thực hiện đồng bộ các giải pháp và sự phối hợp giữa các bộ phận trong nhà trường đã giải quyết kịp thời và đúng quy định các mâu thuẫn của học sinh nên không để xảy ra trường hợp đáng tiếc nào xảy ra gây mất uy tín của nhà trường và gia đình HS.

Để có được điều đó, bộ môn GDCD đã góp một phần không nhỏ trong công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức, rèn luyện kỹ năng sống cho HS. Bằng những bài học cụ thể hoặc các tiết học có nội dung lồng ghép, tích hợp thì bộ môn GDCD giúp HS có tri thức phổ thông, cơ bản về kinh tế, pháp luật; đánh giá được thái độ, hành vi của bản thân và người khác; tự điều chỉnh và nhắc nhở, giúp đỡ bạn bè, người thân điều chỉnh thái độ, hành vi theo chuẩn mực đạo đức, pháp luật; thực hiện được các công việc để đạt mục tiêu, kế hoạch hoàn thiện, phát triển bản thân.

Các GV bộ môn GDCD đã phối hợp với Đoàn trường tổ chức nhiều hoạt động tuyên truyền, giáo dục pháp luật cho HS, như: Phiên tòa giả định, tham gia các cuộc thi tìm hiểu về Hiến pháp, pháp luật; Phối hợp với Ban Quản lí HS tổ chức Tuần sinh hoạt công dân đầu năm ch HS khối 10; Tham gia và giữ vai trò chủ đạo trong Tổ Tư vấn tâm lí học đường,...

Qua đó, kịp thời giáo dục tư tưởng, đạo đức, rèn luyện kỹ năng sống cho HS, giúp học sinh biết cách thiết lập, duy trì mối quan hệ hoà hợp với những người xung quanh, thích ứng với xã hội biến đổi và giải quyết các vấn đề đơn giản trong đời sống của cá nhân, cộng đồng phù hợp với giá trị văn hoá, chuẩn mực đạo đức, quy tắc của cộng đồng, quy định của pháp luật và lứa tuổi; Từng bước hình thành cho HS các kỹ năng giao tiếp, ứng xử có văn hóa giữa các HS với nhau, giữa HS với cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường và giữa HS với gia đình và cộng đồng xã hội.

Chính những việc làm thiết thực và hiệu quả, bộ môn GDCD đã góp phần không nhỏ trong việc phát hiện, ngăn ngừa và can thiệp kịp thời, giải quyết dứt điểm, không để mâu thuẫn tồn tại kéo dài hoặc tái diễn các xung đột đối với học sinh có dấu hiệu vi phạm đạo đức, lối sống, hoặc hành vi lệch chuẩn và bạo lực học đường; hỗ trợ đồng nghiệp xử lý có hiệu quả tình huống phát sinh; mỗi giáo viên là tấm gương tiêu biểu trong xây dựng trường học hạnh phúc.

## 2. Giải pháp

Giáo dục đạo đức, lối sống cho HS trong các nhà trường (dù có những yêu cầu cần đạt và đặc trưng khác nhau nhưng đều được thực hiện thông qua hai phương thức giáo dục (hay còn gọi là con đường giáo dục) chủ yếu, đó là:

- Giáo dục thông qua dạy học các môn học có tiềm năng.

- Giáo dục thông qua các hoạt động giáo dục (bao gồm: hoạt động giáo dục trong và ngoài nhà trường, hoạt động giáo dục trải nghiệm ở tiểu học, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở THCS và THPT như: sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, hoạt động giáo dục theo chủ đề, sinh hoạt câu lạc bộ HS và các hoạt động ngoại khóa).

Mỗi phương thức giáo dục này cần đảm bảo những nguyên tắc riêng, được thực hiện theo những hình thức riêng và được đánh giá bằng những phương pháp, công cụ đặc trưng.

## ***2.1. Giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thông qua dạy học môn học GDCD/GD KT&PL***

Một trong những giải pháp quan trọng là tích hợp giáo dục tư tưởng và đạo đức thông qua môn học GDCD/GD KT&PL thay vì dạy riêng lẻ các khóa học đạo đức; giáo viên có thể sử dụng ví dụ và bài học thực tiễn để truyền đạt giá trị đạo đức, tư tưởng trong các bài giảng hàng ngày.

- Thiết kế bài giảng tích hợp: Giáo viên cần tích hợp những yếu tố về tư tưởng, đạo đức, và lối sống vào giảng dạy hàng ngày, bằng cách kết hợp ví dụ thực tế và các câu chuyện liên quan đến cuộc sống của học sinh. Điều này giúp học sinh thấy giá trị thực tế của những giá trị này.

- Sử dụng thảo luận và tranh luận: Tạo cơ hội cho học sinh tham gia vào các thảo luận và tranh luận về các vấn đề đạo đức và xã hội. Khuyến khích HS thảo luận, đặt câu hỏi, và tư duy phản biện về các chủ đề quan trọng.

- Phương pháp giáo dục ĐĐLS cho HS thông qua dạy học các môn học là sự phối hợp giữa phương pháp giáo dục giá trị và phương pháp dạy học đặc trưng của các môn học nhằm giúp HS tự khám phá kiến thức, thực hành rèn luyện kỹ năng thể hiện những giá trị ĐĐLS và vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học vào trong thực tiễn cuộc sống. Những phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực thường được sử dụng để giáo dục ĐĐLS cho HS thông qua dạy học các môn học bao gồm: Phương pháp hợp tác nhóm; Phương pháp đàm thoại Phương pháp giải quyết vấn đề/xử lý tình huống; Phương pháp nghiên cứu trường hợp; Phương pháp đóng vai; Phương pháp trò chơi; Phương pháp dự án/Học theo dự án; Kỹ thuật động não; Kỹ thuật khăn trải bàn; Kỹ thuật phòng tranh; Kỹ thuật mảnh ghép; Kỹ thuật thảo luận theo trạm; Kỹ thuật đặt câu hỏi; Kỹ thuật phản hồi tích cực ...

## ***2.2 Giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thông qua thông qua các hoạt động giáo dục***

Giáo dục về kỹ năng sống: Tổ chức các khóa học và buổi tập huấn về kỹ năng sống, bao gồm quản lý thời gian, giao tiếp, giải quyết vấn đề, tư duy sáng tạo, và quản lý stress. Điều này giúp học sinh phát triển những kỹ năng quan trọng cho cuộc sống hàng ngày và sự nghiệp sau này.

Hoạt động ngoại khóa: Khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động ngoại khóa như câu lạc bộ, tổ chức sự kiện xã hội, và tình nguyện. Những hoạt động này cung cấp cơ hội thực hành kỹ năng sống và xây dựng tình bạn, lòng tự tin, và trách nhiệm xã hội.

Việc giáo dục ĐĐLS cho HS trong nhà trường cần sử dụng nhiều hình thức tổ chức đa dạng nhằm giúp HS có cơ hội thực hành những kiến thức, kỹ năng đã tiếp nhận từ các môn học, tạo sự kết nối phát triển các phẩm chất, năng lực thể hiện ĐĐLS của HS giữa các lớp, các khối với nhau, thể hiện cảm xúc được cống hiến, được gắn kết khi thể hiện trách nhiệm xã hội của cá nhân với gia đình, với cộng đồng, với Tổ quốc với nhiều hình thức tổ chức, như: Trò chơi; Hội thi; Sinh hoạt chuyên đề; Diễn đàn là HS bày tỏ ý kiến, quan điểm của mình về một vấn đề nào đó; Tiêu phẩm; Dự án học tập, ...

### ***2.3. Chú trọng việc đánh giá và rút kinh nghiệm về chất lượng các hoạt động GD dục tư tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho HS***

**Đánh giá** về tiến trình và hiệu quả của công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống và kỹ năng sống. VD việc sử dụng cuộc khảo sát học sinh, phụ huynh và giáo viên, đánh giá kết quả học tập, và đánh giá sự phát triển cá nhân của học sinh trong các khía cạnh khác nhau.

**Lắng nghe ý kiến học sinh:** Học sinh là người trực tiếp tham gia vào quá trình học tập và phát triển. Do đó, lắng nghe ý kiến của HS về chất lượng giáo dục và các hoạt động liên quan đến đạo đức và lối sống là quan trọng. Các em có thể đóng góp ý kiến và đề xuất cách cải thiện công tác này.

**Bồi dưỡng và phát triển giáo viên:** Bên cạnh việc GV tự bồi dưỡng nâng cao trình độ về giáo dục tư tưởng, đạo đức và kỹ năng sống thì việc cung cấp các khóa đào tạo liên quan đến lĩnh vực này là cần thiết. Do đó, nếu Sở GD có các chương trình tập huấn cho GV về kiến thức này thì sẽ rất tốt.



*Thầy Nguyễn Ngọc Điệp – TT tổ QLHS, trình bày báo cáo tham luận*

## **THAM LUẬN TỔ QUẢN LÝ HỌC SINH**

**Nguyễn Ngọc Điệp – TT tổ QLHS**

*(V/v tiếp tục tăng cường triển khai, thực hiện các quy định về quy tắc ứng xử, xây dựng văn hóa học đường, giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống cho học sinh trên địa bàn tỉnh)*

### **A. THỰC TRẠNG**

Trường học là nơi giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng con người đáp ứng yêu cầu của xã hội, vì thế nhà trường trước hết phải là môi trường văn hóa thực sự. Xây dựng văn hóa học đường là thực hiện một quá trình quản lý giáo dục trong mỗi nhà trường nhằm mục đích xây dựng, phát triển trường học thành môi trường văn hóa - giáo dục lành mạnh, các thành viên trong trường có hành vi chuẩn mực và ngày càng ổn định theo chiều hướng phát triển bền vững. Đây là nhiệm vụ trọng tâm, cấp thiết và thường xuyên của toàn ngành Giáo dục, tại mỗi địa phương và ở từng cơ sở giáo dục - đào tạo, đặc biệt trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.



Văn hóa học đường là môi trường quan trọng để rèn luyện nhân cách và giáo dục người học trở thành những con người phát triển toàn diện đức - trí - thể - mỹ, có lòng yêu nước, tinh thần tự hào, tự tôn dân tộc, có ý thức và trách nhiệm cao với đất nước, với gia đình và cộng đồng. Tuy nhiên, hiện nay, những biểu hiện xuống cấp của văn hóa học đường đang là mối lo ngại, trở thành vấn đề “nóng” của xã hội.

Bên cạnh đại đa số học sinh có kiến thức rộng, nhanh nhạy trong nắm bắt thông tin, quý trọng thầy cô, đoàn kết với bạn bè, sống có kỷ cương, không ngừng phấn đấu vươn lên trong học tập và trong cuộc sống thì vẫn còn một bộ phận không nhỏ học sinh ứng xử thiếu văn hóa như nói tục, chửi bậy, thô lỗ, cục cằn; kết bè phái, gây gổ, đánh nhau... Tình trạng bạo lực học đường không chỉ diễn ra ở thành thị mà còn ở nông thôn, không chỉ ở học sinh nam mà ở cả học sinh nữ, gây hậu quả đáng tiếc và tác động xấu đến môi trường giáo dục.

Một bộ phận học sinh có biểu hiện thờ ơ, vô cảm, buông thả, thiếu trách nhiệm với cha mẹ, thầy cô, bạn bè và với chính bản thân mình nên chây lười trong học tập, sa vào các thú vui không lành mạnh, các trò chơi điện tử, sống trong thế giới ảo của mạng xã hội, khép mình với thực tiễn cuộc sống. Cụ thể tại Trường THPT Lê Lợi mà người thầy không lơ là chủ quan trong công tác giáo dục học sinh, như sau:

### ***Về học sinh***

1. Nói tục, chửi thề, có lời nói, hành vi thiếu tôn trọng cha mẹ, giáo viên và người lớn tuổi.
2. Nghiện game, facebook, Zalo và một số hình thức bài bạc online, một số em ngoài giờ học đi làm thêm kiếm tiền tiêu xài cá nhân..... dẫn đến khi đi học thì mệt mỏi, ngủ trong lớp, không học bài và làm bài trước khi đến lớp, hay vi phạm nội quy của trường.
3. Hút thuốc lá và thuốc lá điện tử.
4. Vi phạm về ATGT, đi xe máy khi chưa đủ tuổi, không có GPLX, không đội mũ bảo hiểm, chở quá số người qui định, đi xe độ chế không đúng qui định của pháp luật, tụ tập cổ vũ và đua xe trái phép.....
5. Sử dụng mạng xã hội không lành mạnh, chia sẻ, like các bài viết phản cảm, độc hại. Tham gia bình luận cá nhân không đúng mực, gây chia rẽ, nói xấu lẫn nhau...
6. Một số học sinh chơi với các nhóm thanh niên đã nghỉ học, bị lôi kéo, kích động tham gia vào việc gây rối, đánh nhau hoặc muốn chứng tỏ, thể hiện bản thân nên chỉ cần nghe một bạn nào đó nói xấu mình, hoặc mình không "vừa mắt" là kéo băng nhóm đánh nhau...
7. Tình yêu lứa tuổi học trò không trong sáng, vượt quá giới hạn, lệch chuẩn dẫn đến một số hậu quả đáng tiếc như: học tập sa sút, có thai ngoài ý muốn phải nghỉ học và nhiều hệ lụy khác.....

## ***Về giáo viên***

1. GVBM: Một số thầy cô chỉ quan tâm đến việc dạy chữ, ít quan tâm đến việc "dạy người" thông qua một số biểu hiện như sau:

- Học sinh đi trễ không tìm hiểu nguyên nhân, không nhắc nhở và có biện pháp xử lý lâu dần HS xem việc đi học trễ là bình thường.

- Trong giờ học HS ngủ gật, không ghi bài, không đúng tác phong, vệ sinh lớp bản... GV vẫn dạy bình thường.

- Một số vi phạm của HS trong tiết dạy GVBM thường không có biện pháp xử lý mà ghi vào sổ đầu bài và đánh giá giờ học không đạt để GVCN và Tổ QLHS xử lý.

- Một số GV thờ ơ trước các vi phạm của HS trường mình, lớp mình dạy khi các em ra khỏi trường như: hút thuốc, vi phạm ATGT, đi và để xe ngoài trường, tụ tập la cà hàng quán..., và các bài viết, bình luận phản cảm trên môi trường mạng xã hội...

2. GVCN: một số thầy cô chủ nhiệm chưa thực sự quan tâm đến lớp chủ nhiệm, phương pháp xử lý các vi phạm của học sinh chưa phù hợp không có tính răn đe dẫn đến học sinh chậm hoặc không sửa đổi.

- Một số thầy cô chủ nhiệm "sợ" chủ nhiệm, bỏ bê lớp không quan tâm để sang năm nhà trường sẽ không phân công chủ nhiệm nữa.

- Phương pháp phối hợp với phụ huynh học sinh chưa tốt, chưa mang lại kết quả tích cực.

- Một số thầy cô GVCN sợ ảnh hưởng đến thi đua bản thân, thi đua của lớp dẫn đến giấu lỗi của HS

## **B. GIẢI PHÁP**

*1. Đổi mới nội dung phương pháp giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh; chú trọng việc giáo dục ý thức tôn trọng và chấp hành các quy định pháp luật, các chuẩn mực đạo đức và hành vi ứng xử đối với học sinh thông qua mọi hoạt động giáo dục trong nhà trường.*

Trong giai đoạn thực hiện đổi mới giáo dục và triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, đặc biệt khi xã hội đang có những dấu hiệu xuống cấp về văn hóa và đạo đức, vấn đề trước tiên là mỗi thầy cô giáo cần phải xác định được hệ giá trị văn hóa cần hình thành ở học sinh. Từ đó, xây nội dung và phương pháp giáo dục phù hợp nhằm khắc phục tình trạng nhiều học sinh biết về giá trị văn hóa nhưng không hành động theo chuẩn giá trị văn hóa do nhận thức chưa được chuyển thành niềm tin hay giá trị văn hóa của chính các em.

- Đầu mỗi năm học, nhà trường phối hợp với tổ công tác của công an tỉnh tổ chức các buổi ngoại khóa với chủ đề: phòng chống tội phạm ma túy học đường, an toàn giao thông...

- Không chỉ triển khai đồng bộ việc lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh trong các bộ môn văn hóa, nhà trường còn đẩy mạnh tổ chức các hoạt động, mô hình, phong trào thi đua “ Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” để thu hút học sinh tham gia rèn luyện.

- Trong các giờ chào cờ đầu tuần thường xuyên tuyên truyền về các chủ đề phòng, chống bạo lực học đường, nâng cao văn hóa giao tiếp, ứng xử, tuyên truyền về ATGT; tuyên truyền ngày pháp luật; cách sử dụng mạng xã hội an toàn...

- Tiếp tục đẩy mạnh các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm, tham quan di tích lịch sử, từ đó tạo môi trường, phương pháp giáo dục học sinh đa dạng, phong phú, giúp các em có trải nghiệm thực tế, nâng cao nhận thức, hình thành hành vi, hành động đúng, lối sống đẹp

- Tiên hành tổ chức các hoạt động giao lưu, trao đổi kinh nghiệm và nhân rộng các mô hình hoạt động, các giải pháp hiệu quả trong công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh của các giáo viên có kinh nghiệm trong trường và trường bạn. Lãnh đạo nhà trường đã kịp thời khen thưởng, động viên những giáo viên có cách làm hiệu quả trong công tác giáo dục đạo đức, lối sống, tư vấn tâm lý, hỗ trợ học sinh; giải quyết các mâu thuẫn của học sinh đúng quy định và kịp thời. Quán triệt giáo viên, học sinh sử dụng Internet và các nền tảng mạng xã hội đúng quy định pháp luật, đặc biệt là không đăng tải, chia sẻ, bình luận về thông tin cá nhân của học sinh, nhất là đối với trẻ vị thành niên.

- Đối với mỗi giáo viên, cần xác định rõ tầm quan trọng, ý nghĩa của giáo dục giá trị văn hóa cho học sinh trong nhà trường và nắm được đặc điểm tâm lý – xã hội của học sinh phổ thông đã có những thay đổi. Từ đó, nhận diện những vấn đề tích cực và tiêu cực của học sinh, từng bước khắc phục những hạn chế đang hiện hữu và có nguy cơ lan rộng; đồng thời, khai thác mặt tích cực, thế mạnh của học sinh để lựa chọn các biện pháp giáo dục phù hợp, giúp các em dần hoàn thiện hơn về nhân cách, có cơ hội phát triển toàn diện hơn.

- Mỗi thầy cô giáo cần xác định mô hình giáo dục và các con đường, biện pháp giáo dục khác nhau để đưa những giá trị văn hóa vào trong trường học, góp phần thực hiện mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 vì sự phát triển toàn diện của học sinh trong giai đoạn mới.

*2. Tăng cường công tác phối hợp với gia đình học sinh, chính quyền địa phương trong việc giáo dục học sinh. Giải quyết dứt điểm, không để mâu thuẫn tồn tại kéo dài hoặc tái diễn các xung đột đối với học sinh có dấu hiệu vi phạm đạo đức, lối sống, hoặc hành vi lệch chuẩn.*

- Đa số học sinh được tiếp cận, hòa nhập với thời đại chuyển đổi số, công nghệ 4.0 và chịu nhiều chi phối, ảnh hưởng trực tiếp từ mạng xã hội. Vẫn còn một bộ phận học sinh chưa đủ kiến thức, lười tìm hiểu, cập nhật, nắm bắt kịp thời các thông tin chính thống, không ngần ngại đưa ra các phát ngôn có tính kích động để tăng độ

“nóng” cho các thông tin, sự kiện đang được dư luận quan tâm. Do đó vai trò của GVCN, GVBM và các tổ chức trong nhà trường là hết sức quan trọng trong việc nắm bắt kịp thời các sai lệch của học sinh để uốn nắn và điều chỉnh.

- Công tác phối hợp nhà trường, gia đình, xã hội trong quản lý, giáo dục học sinh ngày càng được tăng cường, tích cực phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh nhằm nắm bắt thông tin hai chiều, kịp thời uốn nắn, giáo dục học sinh chưa ngoan, học sinh có nguy cơ bỏ học, sử dụng hiệu quả các kênh liên lạc với phụ huynh như Zalo, số liên lạc điện tử... để GVCN thông báo về gia đình kịp thời hoạt động của con em tại trường.

- Tiếp tục lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình học và hoạt động giáo dục; quan tâm giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục truyền thống nhà trường, lịch sử địa phương; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình, nhà trường.

### *3. Đề xuất về công tác giáo dục với tư cách là một GV, GVCN*

#### *GVBM:*

- Quan tâm dạy chữ, "dạy người" thông qua bộ môn mình giảng dạy có thể lồng ghép một số câu chuyện về tình yêu quê hương đất nước...của các nhà khoa học, làm cho học sinh hứng thú hơn trong việc học bộ môn.

- Điều chỉnh và xử lý ngay các hành vi, lời nói, thái độ không chuẩn mực của học sinh, nhẹ nhàng phân tích giải thích đúng sai để học sinh nhận ra sai sót và sửa chữa, điều chỉnh.

- Tùy theo lỗi vi phạm, GV nhắc nhở và có biện pháp đối với việc học sinh vi phạm nội qui như: đi học trễ, vi phạm tác phong, vệ sinh bản...và các lỗi vi phạm khác nảy sinh trong tiết dạy.

- Việc giáo dục học sinh không phải chỉ xảy ra trong trường học mà còn xảy ra ở ngoài trường học, do vậy mỗi thầy cô khi phát hiện các lỗi sai của các em ở ngoài trường, ở các môi trường mạng xã hội thì có thể lên lớp nhắc nhở hoặc có biện pháp xử lý phù hợp hoặc báo lại cho các thầy cô trong tổ QLHS để xử lý.

- Thực hiện phương châm ‘mỗi thầy cô giáo là một thành viên của tổ QLHS’.

#### *GVCN:*

- Ngay từ đầu năm khi gặp gỡ lớp cần nắm bắt các thông tin cơ bản của mỗi học sinh lớp chủ nhiệm như: Hoàn cảnh gia đình, tình trạng sức khỏe, học lực, hạnh kiểm, các ưu, khuyết điểm của mỗi học sinh ở năm học trước đó từ nhiều nguồn khác nhau(có thể thông qua bản sơ yếu lý lịch của học sinh)từ đó GVCN nắm được ‘bức tranh toàn cảnh’ của mỗi học sinh để có biện pháp giáo dục phù hợp đối với từng học sinh.

- Lập danh sách địa chỉ liên hệ, số điện thoại của phụ huynh, lập nhóm Zalo phụ huynh, nhóm Zalo của lớp để kịp thời thông báo hoặc phối hợp giáo dục khi có học sinh vi phạm

- Lập ban cán sự lớp thông qua bảng học lực, hạnh kiểm, năng lực hoạt động và hoàn thành các công việc được giao của mỗi học sinh (có thể tham khảo ý kiến của các thầy cô dạy các em ở các lớp trước đó, hoặc tìm hiểu thông qua học sinh và các nguồn khác nhau).

- Họp lớp, thảo luận và cho các em cùng xây dựng, phản biện để đi đến thống nhất bảng nội qui lớp dựa trên cơ sở nội qui của trường từ đó các em sẽ có ý thức tự giác hơn trong thực hiện nội qui trường lớp vì bảng nội qui của lớp có một phần đóng góp xây dựng của các em.

- Cần thường xuyên phối hợp với ban đại diện cha mẹ học sinh của lớp để giúp đỡ giáo dục các học sinh chậm tiến bộ, các học sinh chưa ngoan.

- Quá trình làm việc với phụ huynh của GVCN : cởi mở, chân thành không moi móc chỉ chiết các lỗi vi phạm của các em, làm việc mang tính chất tích cực để học sinh nhận ra lỗi sai và phụ huynh cũng thấy được các lỗi của con em từ đó phối hợp với GVCN có biện pháp giáo dục tích cực, học sinh tiến bộ.

- Phối hợp với GVBM, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường để kịp thời nắm bắt tình hình học tập và rèn luyện của các em từ đó kịp thời điều chỉnh, uốn nắn các lệch lạc, sai phạm...

Trên đây là một số ý kiến chủ quan theo quan điểm cá nhân qua nhiều năm giảng dạy và làm công tác chủ nhiệm, kính mong quý thầy cô trong hội nghị cho ý kiến đóng góp để chúng ta có một phương pháp giáo dục phù hợp hơn đối với học sinh trường THPT Lê Lợi.

Trân trọng !

**THAM LUẬN**  
**XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG HỌC:**  
**NỀN TẢNG CỦA QUY TẮC ỨNG XỬ VÀ GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG**  
**CHO HỌC SINH TẠI TRƯỜNG THPT LÊ LỢI**

**Ngân Thị Hằng – Giáo viên: GD CD-GD KT PL**

### **I. GIỚI THIỆU**

Trong bối cảnh xã hội ngày càng phát triển và đa dạng, việc xây dựng một môi trường học tập tích cực và lành mạnh tại các cơ sở giáo dục trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết. Quy tắc ứng xử và văn hoá học đường được xem là cơ sở quan trọng trong việc thúc đẩy sự phát triển toàn diện của học sinh, cũng như tạo ra một môi trường học tập tích cực và an toàn. Bản tham luận này sẽ tập trung vào việc triển khai và thực hiện các quy định về quy tắc ứng xử và xây dựng văn hoá học đường tại Trường THPT Lê Lợi năm học 2023 - 2024.

### **II. TẦM QUAN TRỌNG CỦA XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG HỌC: NỀN TẢNG CỦA QUY TẮC ỨNG XỬ VÀ GIÁO DỤC TƯ TƯỞNG**

Quy tắc ứng xử và văn hoá học đường không chỉ là các nguyên tắc và quy định hình thức, mà còn là nền tảng để xây dựng một cộng đồng văn hóa và đoàn kết. Giúp học sinh hiểu và tôn trọng quyền lợi của bản thân và người khác, phát triển kỹ năng xã hội và giải quyết xung đột một cách tích cực.

### **III. THỰC TRẠNG CỦA VẤN ĐỀ:**

Dưới đây là một số thực trạng mà học sinh và giáo viên có thể đối mặt trong môi trường giáo dục ngày nay:

#### **1. Cử chỉ và lời nói chưa phù hợp:**

Học sinh có các cử chỉ không lịch sự, không tôn trọng đến người khác trong lúc giao tiếp, không quản trị được cảm xúc của bản thân, thường xuyên bộc lộ những cảm xúc và hành vi tiêu cực, chưa thực sự để tâm, có trách nhiệm về hậu quả việc làm của mình gây ra cho người khác, thường có thái độ bất cần.

Lời nói của học sinh chứa đựng những ngôn từ thô tục, lời lẽ không đúng mực, đôi khi là lời nói xúc phạm đến người khác.

#### **2. Giờ giấc không phù hợp và khoa học:**

Một số học sinh thường xuyên đến trễ hoặc ra sớm, ra giữa giờ và xuất hiện thói quen dùng điện thoại di động hoặc thiết bị điện tử trong lớp học, làm giảm sự tập trung và tham gia hoạt động học tập.

#### **3. Tình yêu trung học phổ thông:**

Mối quan hệ tình cảm tác động đến hành vi và lối sống của học sinh, khiến học sinh thay đổi cách ứng xử, quan niệm và giá trị cá nhân theo hướng không tích cực.

#### **4. Vi Phạm Pháp Luật Giao Thông Đường Bộ:**

Một số học sinh không tuân thủ luật giao thông khi điều khiển phương tiện, gây ra những hậu quả nghiêm trọng cho cả bản thân và cộng đồng. Hành vi vi phạm phổ biến bao như không đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy, vượt đèn đỏ, đi quá vận tốc cho phép, lạng lách đánh võng, sử dụng điện thoại di động khi lái xe, bóp đầu, tham gia đua xe, thay đổi kết cấu xe, điều khiển xe phân khối lớn khi chưa đủ tuổi, đi phân đường của người khác, không bật xi nhan khi qua đường....

#### **5. Bạo Lực Học Đường:**

Xuất hiện các hành vi bạo lực giữa các học sinh, bao gồm hành hung, đe dọa hoặc tấn công người khác có sử dụng vũ khí.

Những thực trạng trên không chỉ ảnh hưởng đến môi trường học tập mà còn đe dọa đến sự an toàn và phát triển của học sinh, mà còn phản ánh một số nguyên nhân gốc rễ dẫn đến vấn đề này.

### **IV. NGUYÊN NHÂN CỦA CÁC THỰC TRẠNG:**

Từ các thực trạng trên, có một số nguyên nhân chính gây ra thực trạng trên:

#### **1. Gia đình và xã hội:**

Gia đình và xã hội đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành giá trị và hành vi của học sinh. Nếu học sinh không nhận được sự giáo dục tốt về lịch sử và tôn trọng từ gia đình, dẫn đến học sinh hiểu sai và thiếu nhận thức về ý nghĩa của việc này.

#### **2. Phương tiện truyền thông và văn hóa pop:**

Từ phương tiện truyền thông và văn hóa pop học sinh mô phỏng những mẫu ngôn từ và hành vi không lịch sự, không phù hợp với văn hoá của dân tộc.

#### **3. Thiếu kiến thức và nhận thức về an toàn giao thông:**

Thiếu kiến thức và nhận thức về an toàn giao thông khiến một số học sinh vi phạm luật giao thông hoặc do thiếu sự tuân thủ từ môi trường gia đình, xã hội.

Những nguyên nhân này làm tăng cường và duy trì các thực trạng không mong muốn trong môi trường giáo dục. Để giải quyết vấn đề, cần phải có sự hợp tác chặt chẽ giữa gia đình, xã hội, nhà trường và cộng đồng để cung cấp giáo dục toàn diện và tạo ra một môi trường tích cực cho học sinh.

### **V. TRIỂN KHAI THỰC HIỆN VÀ ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP**

Dưới đây là một số biện pháp khắc phục từ những thực trạng đã nêu trên trong môi trường giáo dục:

**1. Tăng Cường Giáo Dục và Tuyên Truyền:** bằng nhiều hình thức cung cấp tài liệu trực tiếp hoặc trực tuyến qua các trang nhóm FB, zalo của lớp, hoặc bằng hình thức truyền miệng dưới cờ, tổ chức các cuộc thi tìm hiểu, sân khấu hoá, phát thanh, qua hoạt động giáo dục của nhà trường, tổ chức các buổi chuyên đề ở phạm vi lớp học.

## **2. Xây Dựng Văn Hoá Tôn Trọng và Đoàn Kết:**

**Xây dựng các hoạt động ngoại khóa và văn hóa phong phú:** Việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa phù hợp với độ tuổi và sở thích của học sinh sẽ tạo ra một môi trường học tập đa dạng và thú vị. Điều này không chỉ giúp học sinh phát triển kỹ năng và kiến thức, mà còn tạo cơ hội cho các em hiểu biết, mở lòng, tin tưởng và tôn trọng lẫn nhau.

**Thiết lập các nhóm hỗ trợ và tư vấn:** như các nhóm liên lạc học sinh trong lớp, khối, trường, nhóm giáo viên, nhóm tư vấn học đường của trường.

## **3. Thúc Đẩy Nâng Cao Nhận Thức và Tư Tưởng:**

Tổ chức các khóa đào tạo về quy tắc giao thông và an toàn cho học sinh có đủ điều kiện về độ tuổi được tham gia.

## **4. Đánh giá:**

Việc theo dõi liên tục giúp nắm bắt được tình hình thực tế, dựa vào dữ liệu thu thập được, chúng ta cần đánh giá hiệu quả của các biện pháp đã triển khai và có sự điều chỉnh các biện pháp để phù hợp hơn với tình hình thực tế.

## **5. Phòng chống bạo lực học đường:**

Việc tăng cường giám sát trong trường học giúp phát hiện sớm các hành vi bạo lực, từ đó có thể can thiệp kịp thời để ngăn chặn. Tăng cường an ninh, giám sát khuôn viên trường học và đào tạo kiến thức và kỹ năng an toàn cho học sinh. Giáo dục học sinh về tầm quan trọng của việc tôn trọng người khác khi giao tiếp cần phải nói nhỏ nhẹ, nhiệt tình, không tranh lời hay cắt lời của người khác; biết phải lễ phép, đoàn kết và kính trọng với thầy cô giáo, sống chan hòa, đoàn kết và vui vẻ với bạn bè; biết cách quản lý cảm xúc giải quyết những mâu thuẫn của mình và biết cách hỏi xin sự hỗ trợ và giúp đỡ khi cảm thấy bối rối.

## **6. Phối hợp với phụ huynh:**

Tăng cường sự hợp tác, tạo ra một kênh giao tiếp hiệu quả với phụ huynh:

Tạo dựng mối quan hệ thân thiện và tôn trọng: Tổ chức buổi gặp gỡ định kỳ giữa giáo viên và phụ huynh để chia sẻ thông tin về sự phát triển của học sinh, giáo viên chủ động giới thiệu về bản thân, phương pháp giảng dạy và cách làm việc cũng như cách giao tiếp của mình.

Cung cấp thông tin thường xuyên cho phụ huynh biết về tình hình học tập của con cái mình về điểm số, hạnh kiểm và tiến độ học tập của học sinh mỗi khi có cơ hội.

Tạo cơ hội cho phụ huynh tham gia vào quá trình giáo dục của con cái thông qua các sự kiện và hoạt động học tập.

Xử lý các vấn đề liên quan đến học sinh một cách linh hoạt và hiệu quả, khi có vấn đề phát sinh, giáo viên nên hợp tác với phụ huynh để giải quyết.

## **7. Hỗ Trợ và Tư Vấn Tâm Lý:**



Cung cấp các dịch vụ tư vấn tâm lý và hỗ trợ tinh thần, xây dựng các chương trình rèn luyện kỹ năng sống giúp học sinh đối mặt với thách thức của cuộc sống, phát triển tư duy tích cực.

### **8. Hợp Tác Xã Hội:**

Tạo ra một sự hợp tác chặt chẽ giữa gia đình, trường học, và cộng đồng để giải quyết các vấn đề xã hội và giáo dục.

Bằng việc thực hiện những biện pháp này, có thể tạo ra một môi trường giáo dục tích cực và an toàn, là nơi mà học sinh và giáo viên có thể phát triển và thành công.

## **VI. PHẦN KẾT LUẬN**

Việc xây dựng văn hóa trường học tại Trường THPT Lê Lợi, thông qua quy tắc ứng xử và giáo dục tư tưởng, là yếu tố then chốt trong việc tạo ra một môi trường giáo dục tích cực. Điều này không chỉ giúp học sinh hiểu rõ hơn về trách nhiệm và quyền lợi của mình, mà còn tạo ra một nền tảng vững chắc trong việc hình thành nhận thức xã hội và phát triển bản thân.